

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 19 agosto 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Hoy iniciamos la materia Desarrollo y Relaciones Humanas. Se habló sobre la importancia del autoconocimiento y de cómo las relaciones interpersonales influyen en nuestra vida personal, familiar, académica y profesional. Observé que el enfoque del curso será reflexionar sobre quiénes somos, cómo nos relacionamos con los demás y cómo podemos mejorar para desarrollarnos integralmente. También conocimos los materiales que usaremos durante el semestre: hojas, marca textos, colores y un paliacate, lo cual me hizo pensar que habrá actividades dinámicas y de reflexión personal. Nos explicaron que trabajaremos un portafolio de evidencias en la plataforma Wix, donde registraremos actividades, avances y aprendizajes.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Reconocer la importancia del autoconocimiento como base para el desarrollo personal y las relaciones humanas; identificar habilidades, defectos y metas personales para construir un proyecto de vida consciente.</p>	<p><b>Desarrollo:</b> Realizamos una actividad en forma de cuadro con las siguientes secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 habilidades</li> <li>• 5 peores defectos</li> <li>• Quién me las dice</li> <li>• Quién soy</li> <li>• Quién quiero ser</li> <li>• Equilibrio</li> </ul> <p>Mientras la elaboraba, aprendí a observarme con más conciencia, reconociendo tanto mis fortalezas como mis áreas de oportunidad. Me sentí reflexivo y al mismo tiempo un poco retado, pues no siempre es sencillo aceptar las partes de uno mismo que no nos gustan. Al final, respondimos la pregunta “¿De qué me doy cuenta con este ejercicio?”, lo que me permitió comprender que conocerme a mí mismo es el primer paso para crecer, mejorar mis relaciones con los demás y lograr un equilibrio personal.</p>
<p><b>Tema:</b> Autoconocimiento e Identidad Personal</p> <p><b>Palabras claves:</b> Autoconocimiento – habilidades – defectos – identidad – equilibrio – emociones – desarrollo personal – portafolio Wix</p>	<p><b>Cierre:</b> Concluí que el desarrollo humano comienza con la autorreflexión. No puedo mejorar lo que no conozco, y por eso actividades como esta permiten identificar quién soy actualmente y quién deseo llegar a ser. Comprendí que el equilibrio se logra cuando reconozco mis habilidades sin ignorar mis defectos y cuando trabajo de manera consciente en ambos.</p>

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 21 agosto 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Durante la clase se habló sobre las diferencias entre analfabeta funcional y alfabeto funcional. Observé que no basta con saber leer y escribir, sino que es necesario comprender, interpretar y aplicar la información en la vida diaria. También se mencionaron los 4 niveles de la comprensión lectora, relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana, lo que me hizo reflexionar sobre mi propia capacidad para comprender lo que leo y aplicarlo en actos, decisiones y relaciones humanas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí a través de la explicación del docente y de ejemplos relacionados con situaciones reales. Identificamos las características de una persona analfabeta funcional, que aun sabiendo leer y escribir, no es capaz de usar la información para tomar decisiones o resolver problemas; y las de una persona alfabeto funcional, que utiliza la comprensión lectora para interpretar y aplicarla en su vida. Profundizamos en los 4 niveles de la comprensión lectora, entendiendo que cada uno ayuda a desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión literal</li> <li>• Comprensión inferencial</li> <li>• Comprensión crítica</li> <li>• Comprensión apreciativa o valorativa</li> </ul> <p>Me sentí interesado porque pude relacionar estos niveles con mi forma de aprender y entender la información. También sentí curiosidad por evaluar en qué nivel me encuentro y cómo puedo mejorar para convertirme en un lector consciente y funcional en mi vida diaria.</p> <p><b>Cierre:</b> Comprendí que la comprensión lectora va más allá de leer palabras: implica analizar, interpretar, evaluar y utilizar la información para actuar. Aprendí que para desarrollarme como persona y mejorar mis relaciones humanas necesito ser capaz de comprender no solo textos, sino también experiencias, emociones y situaciones. Ser alfabeto funcional significa aplicar lo aprendido y convertirlo en acciones que transformen mi vida.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Reconocer los niveles de comprensión lectora y su importancia para el pensamiento crítico, así como diferenciar entre analfabeta funcional y alfabeto funcional para mejorar la capacidad de interpretar y utilizar la información en la vida cotidiana.</p>	
<p><b>Tema:</b> Analfabetismo funcional – Alfabeto funcional – Niveles de comprensión lectora</p> <p><b>Palabras claves:</b> Comprensión – lectura – análisis – interpretación – pensamiento crítico – vida diaria– funcional</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 26 agosto 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que la actividad se centró en analizar un capítulo del libro Los Cuatro Acuerdos. La maestra proporcionó un cuadro de conceptos y, aunque ya tenía una idea general de los acuerdos, no conocía a profundidad el significado de cada uno ni cómo se relacionan con las relaciones humanas. También noté que el trabajo sería colaborativo, ya que se organizó en equipos para discutir las ideas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí mediante el análisis y diálogo grupal. En equipos revisamos el cuadro de conceptos del capítulo asignado y después escribimos las ideas principales en el pizarrón. Esto permitió comparar interpretaciones y aclarar dudas entre compañeros. Me sentí interesado y cómodo participando, ya que el intercambio de ideas hizo más fácil comprender los acuerdos y su aplicación en la vida diaria. El diálogo con la maestra ayudó a profundizar y relacionar los conceptos con situaciones reales.</p> <p><b>Cierre:</b> Comprendí el significado del acuerdo estudiado y su importancia para mejorar nuestras relaciones personales. Identifiqué cómo mis pensamientos, palabras y acciones influyen en la forma en que convivo con los demás. Como síntesis, puedo concluir que aplicar los acuerdos ayuda a mantener una comunicación más clara y respetuosa.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b>  Reconoce la importancia de los principios personales para favorecer relaciones humanas sanas y efectivas.</p>	
<p><b>Tema:</b> Análisis de conceptos del libro Los Cuatro Acuerdos.</p> <p><b>Palabras claves:</b>  Acuerdos, diálogo, convivencia, respeto, conceptos, reflexión, relaciones humanas.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 28 agosto 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que el objetivo de la clase era aprender cómo se elabora un acta o minuta de reunión. Antes de comenzar, sabía que estos documentos sirven para registrar acuerdos, pero no conocía con exactitud cada uno de sus pasos ni su estructura formal. La maestra explicó que este aprendizaje sería necesario para una actividad futura relacionada con el glosario.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí siguiendo la explicación paso a paso que nos dio la maestra sobre cómo construir una acta de reunión. Ella nos dictó el objetivo general y revisamos cada parte: encabezado, fecha, orden del día, desarrollo y acuerdos. Realizamos una primera minuta como ejemplo para comprender mejor su formato y propósito. Me sentí más seguro al practicarlo, ya que pude aclarar dudas y entender cómo aplicar esta estructura en actividades posteriores.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí la estructura correcta de una acta de reunión y su función para organizar y dejar evidencia de acuerdos y actividades. Comprendí que dominar este formato será útil para la elaboración del glosario y otras tareas donde se requiere documentar procesos de forma clara y formal.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Identifica y aplica correctamente los elementos que conforman una minuta o acta de reunión.</p>	
<p><b>Tema:</b> Elaboración de una minuta/acta de reunión.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Acta, minuta, objetivo general, pasos, acuerdos, estructura, registro, glosario.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b></p> <p>02 de septiembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b></p> <p>Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Observé que la clase se enfocó en la organización de las próximas actividades del módulo. La maestra explicó el calendario y mencionó eventos importantes, como el del Día de Muertos. Antes de esto, sabía que habría actividades, pero no conocía las fechas exactas ni cómo se asignarían los trabajos. También noté que se iniciarían nuevos procesos como el glosario y su metodología.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Aprendí mediante la explicación detallada que dio la maestra sobre cada actividad y sus tiempos de entrega. Nos informó que el evento del Día de Muertos sería el 30 de octubre, organizado por comisiones, lo cual implica trabajo en equipo y coordinación. Además, nos dictó el glosario que elaboraríamos, asignando a cada estudiante un concepto según el número de lista. También explicó la metodología para desarrollarlo correctamente: estructura, formato, definición y fuentes.</p> <p>Me sentí organizado y más claro sobre lo que se espera del grupo. La explicación de los pasos me ayudó a entender cómo administrar mejor el tiempo para cumplir con las tareas.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Aprendí a identificar y planificar las actividades del módulo a partir de las fechas establecidas. Comprendí cómo se organizará el evento del Día de Muertos por comisiones y la importancia del trabajo colaborativo. También entendí cómo se desarrollará el glosario y la metodología que se debe seguir para elaborarlo correctamente.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Organiza actividades académicas mediante el uso adecuado de metodologías y planificación en equipo.</p>	
<p><b>Tema:</b></p> <p>Planeación de actividades del módulo y metodología para la elaboración del glosario.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Planeación, comisiones, fechas, glosario, metodología, organización, Día de Muertos.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 09 septiembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que la clase se enfocó en comprender cómo la actitud del cliente influye directamente en el proceso de atención. Sabía que la atención al cliente requiere paciencia y comunicación, pero no conocía a detalle cómo analizar un caso práctico. También noté que la actividad se realizaría en parejas para compartir puntos de vista.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí mediante un caso práctico que analizamos en parejas, donde identificamos diferentes tipos de actitudes que puede mostrar un cliente y cómo estas afectan la interacción con quien lo atiende. Evaluamos escenarios reales y reflexionamos sobre las mejores estrategias para responder con profesionalismo. Me sentí interesado y participativo, ya que trabajar en pareja facilitó el intercambio de ideas y permitió comparar formas de reaccionar ante situaciones difíciles.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí que la actitud del cliente influye en la calidad del servicio, pero también que la forma en que responde el empleado puede mejorar o empeorar la situación. Comprendí la importancia de mantener control emocional, empatía y comunicación clara para lograr una atención efectiva.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Identifica la relación entre la actitud del cliente y la calidad de la atención para aplicar estrategias adecuadas en situaciones reales.</p>	
<p><b>Tema:</b> Caso práctico sobre atención al cliente.</p> <p><b>Palabras claves:</b>  Atención, actitud, interacción, cliente, servicio, empatía, casos prácticos.</p>	

Diario de clase

<p><b>Fecha:</b></p> <p>11 de septiembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b></p> <p>Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Observé que la clase iba a abordar un ejercicio proyectivo, una dinámica que busca explorar emociones, pensamientos internos y la forma en que interpretamos palabras o conceptos cotidianos. Desde el inicio, la maestra explicó que dictaría una serie de palabras para que cada uno de nosotros escribiera una metáfora que las representara. Yo sabía que este tipo de ejercicios se relacionan con la expresión emocional y la autorreflexión, pero no tenía claro hasta qué punto podían profundizar en experiencias personales. También noté que era una actividad individual, pero que al compartir nuestras metáforas se generaría un ambiente de confianza y apertura.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Aprendí participando activamente en cada paso del ejercicio. La maestra decía una palabra —como “vida”, “miedo”, “familia” o “futuro”— y debíamos escribir una metáfora que la describiera desde nuestra perspectiva. Después, agregábamos el porqué de esa comparación, lo cual nos llevó a reflexionar sobre nuestras experiencias, creencias y emociones más profundas.</p> <p>Mientras realizaba la actividad, me di cuenta de que cada metáfora revelaba algo personal, incluso aspectos que normalmente no expreso. Escuchar las metáforas de mis compañeros me hizo comprender que todos interpretamos las palabras desde historias y situaciones diferentes. Me sentí conmovido y emocionalmente movilizado, ya que varias palabras despertaron recuerdos y sentimientos intensos. La clase se volvió un espacio sensible y humano, donde se respetaron las emociones de todos.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Aprendí el poder que tienen las metáforas para expresar emociones que a veces no sabemos poner en palabras directas. Comprendí que los ejercicios proyectivos nos permiten conocernos mejor, identificar emociones que quizá estaban ocultas y fortalecer nuestra sensibilidad emocional. También entendí la importancia de escuchar a los demás con empatía, ya que compartir experiencias nos une y favorece un ambiente de confianza dentro del grupo. Esta actividad me enseñó que reconocer nuestras emociones es parte fundamental del desarrollo humano.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Reflexiona sobre sus emociones y experiencias personales mediante el uso de ejercicios proyectivos para fortalecer su autoconocimiento y sensibilidad emocional.</p>	
<p><b>Tema:</b></p> <p>Ejercicio proyectivo basado en metáforas personales.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Metáfora, emociones, proyección, sensibilidad, introspección, expresión personal, reflexión.</p>	

Diario de clase

<p><b>Fecha:</b> 30 de septiembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que, aunque la maestra no estaría presente durante la semana debido a que impartiría cursos a otros docentes, dejó una actividad clara para avanzar en el módulo. Nos indicó que debíamos ver la serie “Unas cosas por limpiar”, disponible en Netflix. Sabía que la serie trataba temas relacionados con el crecimiento personal, las relaciones humanas y situaciones de vida complejas, pero no conocía su contenido a profundidad ni la forma en que se relacionaría con los temas que estamos estudiando. Me di cuenta de que la maestra quería que reflexionáramos sobre la parte emocional y social que la historia presenta.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Analiza situaciones reales o representadas en medios audiovisuales para comprender procesos emocionales, conductas humanas y relaciones interpersonales.</p>	<p><b>Desarrollo:</b> Aprendí iniciando el visionado de la serie y comprendiendo que esta serviría como una herramienta para analizar conductas, emociones, relaciones interpersonales y procesos de resiliencia. A medida que avanzaba en los capítulos, pude identificar situaciones relacionadas con lo visto en clase: el manejo emocional, la toma de decisiones bajo presión, la importancia del apoyo social y la búsqueda de bienestar personal. Me sentí interesado, ya que el contenido es realista y toca temas sensibles como la violencia emocional, la independencia personal y el esfuerzo por salir adelante. También me generó reflexión, porque muchas escenas muestran lo que significa enfrentar dificultades con pocos recursos y aun así seguir buscando soluciones. La actividad, aunque diferente a las clases presenciales, mantuvo un enfoque importante en el desarrollo humano.</p>
<p><b>Tema:</b> Análisis de serie: Unas cosas por limpiar — Reflexión sobre emociones, relaciones humanas y resiliencia.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Reflexión, emociones, resiliencia, relaciones humanas, análisis, audiovisual, aprendizaje observacional.</p>	<p><b>Cierre:</b> Aprendí que la serie funciona como un ejemplo práctico para observar comportamientos, emociones y dinámicas familiares que influyen en las relaciones humanas. Comprendí cómo los personajes enfrentan sus problemas y cómo sus decisiones tienen un impacto emocional profundo. Esta actividad me permitió reflexionar sobre la importancia de la resiliencia, la autonomía emocional y el apoyo interpersonal para superar situaciones difíciles. Además, entendí que los contenidos audiovisuales también pueden ayudarnos a aprender habilidades sociales y empatía.</p>



Diario de clase

<p><b>Fecha:</b> 02 de octubre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que la maestra continuaba ausente debido a los cursos que estaría impartiendo durante la semana. Sin embargo, nuevamente dejó la indicación de seguir trabajando con la serie “Unas cosas por limpiar” en Netflix, como parte de la actividad para avanzar en el módulo. Sabía que el propósito era analizar comportamientos humanos y situaciones emocionales, pero aún no tenía claro todos los aspectos que la maestra quería que identificáramos en la historia. Noté que la tarea buscaba que siguiéramos profundizando en los capítulos para observar patrones, decisiones y relaciones interpersonales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí continuando con el seguimiento de la serie y observando de manera más detallada el desarrollo del personaje principal y las situaciones que enfrenta. Conforme avanzaban los capítulos, pude analizar cómo influyen factores como el miedo, la dependencia emocional, la búsqueda de estabilidad, el rol de la familia y el impacto de las circunstancias económicas en la vida de una persona. Me sentí más consciente de la profundidad del contenido, ya que cada episodio presentaba escenarios que reflejan problemas reales como la violencia psicológica, la falta de apoyo, la presión social y la lucha por salir adelante. La serie me generó emociones variadas: empatía, frustración, reflexión y aprendizaje. Aunque no estuvimos en clase presencial, sentí que seguíamos trabajando con temas relacionados al desarrollo humano desde una perspectiva más vivencial.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí que esta actividad permite identificar y analizar emociones complejas que viven muchas personas en situaciones vulnerables. Comprendí mejor cómo las experiencias difíciles moldean las decisiones y la conducta, y cómo la resiliencia se vuelve un elemento clave para salir adelante. La serie también me ayudó a reforzar la importancia del apoyo emocional, la independencia y el reconocimiento de los límites personales. Esta reflexión audiovisual me permitió conectar lo aprendido en clase con ejemplos reales y visibles.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Reconoce y analiza comportamientos humanos, emociones y dinámicas interpersonales a partir de situaciones observadas en contenidos audiovisuales.</p>	
<p><b>Tema:</b> Continuación del análisis de la serie Unas cosas por limpiar — interpretación emocional y social. <b>Palabras claves:</b> Emociones, resiliencia, análisis, toma de decisiones, relaciones humanas, reflexión personal.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 14 de octubre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que la clase de este día estaría enfocada en una dinámica relacionada con la comunicación interpersonal. La maestra explicó que trabajaríamos sobre la importancia de la escucha activa y cómo esta influye en la calidad de las relaciones humanas. Sabía que escuchar es una habilidad esencial, pero no conocía las diferentes técnicas que existen para mejorarla ni cómo aplicarlas en situaciones reales. También noté que se nos entregaron algunas tarjetas con frases o situaciones que servirían como base para el ejercicio.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí participando en una dinámica por parejas donde uno de los dos compartía una experiencia personal breve y el otro debía practicar la escucha activa utilizando diferentes técnicas: mantener contacto visual, parafrasear, validar emociones y evitar interrupciones. Después intercambiamos roles para que ambos pudiéramos experimentar tanto el papel de quien escucha como el de quien se expresa.</p> <p>Durante la actividad, me sentí sorprendido porque pude notar la diferencia entre escuchar “normalmente” y escuchar de manera consciente. Fue una dinámica que me hizo reflexionar sobre mis hábitos al comunicarme y sobre lo difícil que puede ser prestar verdadera atención cuando estamos acostumbrados a responder de inmediato. También me sentí comprendido cuando mi compañero aplicó correctamente las técnicas, lo cual hizo la conversación más profunda y significativa.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí que la escucha activa va mucho más allá de simplemente oír; implica empatía, respeto, presencia y comprensión. Comprendí que poner en práctica estas técnicas mejora las relaciones con los demás y ayuda a evitar malentendidos. Asimismo, identifiqué que escuchar con atención permite fortalecer la confianza y la comunicación, tanto en entornos personales como escolares o laborales. La actividad me ayudó a reconocer que la calidad de nuestra comunicación depende de nuestro esfuerzo por ser más conscientes y presentes.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Identifica y aplica técnicas de escucha activa para mejorar la comunicación y fortalecer las relaciones interpersonales.</p>	
<p><b>Tema:</b> La importancia de la escucha activa en las relaciones humanas.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Escucha activa, comunicación, empatía, atención, comprensión, relaciones interpersonales.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 21 octubre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que la clase se centró en la organización del evento del Día de Muertos, específicamente en el rol que tendría nuestro grupo dentro de las actividades programadas. Sabía que cada comisión tenía responsabilidades distintas, pero aún no conocía exactamente qué papel desempeñaríamos nosotros. Durante la explicación, surgió inconformidad por parte de algunas compañeras respecto al rol asignado, lo cual hizo que la clase tomara un giro hacia el diálogo y la resolución de conflictos. Esto me hizo notar que además de planear, también es necesario aprender a negociar y llegar a acuerdos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí observando cómo la maestra y el grupo abordaron la situación que se presentó. Al inicio, se explicó que nuestro grupo estaría encargado de fungir como edecanes durante el evento, recibiendo a los asistentes y apoyando en la logística. Sin embargo, algunas compañeras expresaron su inconformidad, ya que no estaban de acuerdo con realizar esa función. A partir de ahí se inició un diálogo colectivo donde todos pudieron expresar sus opiniones y propuestas.</p> <p>Me sentí atento e involucrado, ya que la situación mostró la importancia de escuchar a los demás y considerar sus sentimientos para trabajar en equipo. La discusión se mantuvo en un ambiente de respeto y finalmente se llegó a un acuerdo: las compañeras que no querían estar en el rol de edecanes apoyarían en el área de recreación, donde también se necesitaba personal para coordinar actividades. Esto permitió que todos quedaran conformes y se mantuviera la organización del evento.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí que la planificación de un evento no solo implica dividir tareas, sino también atender las inconformidades del grupo de manera asertiva. Comprendí que el diálogo respetuoso y la flexibilidad permiten resolver conflictos y lograr acuerdos que benefician a todos. También entendí la importancia de reconocer las capacidades e intereses de cada persona para asignar roles de manera más equilibrada y efectiva. Esta experiencia reforzó el valor del trabajo colaborativo y la empatía dentro de un equipo.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Resuelve desacuerdos mediante el diálogo y la negociación, favoreciendo la organización efectiva y la convivencia grupal.</p>	
<p><b>Tema:</b> Organización del evento del Día de Muertos y resolución de inconformidades dentro del grupo.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Trabajo en equipo, negociación, roles, diálogo, organización, convivencia, acuerdos.</p>	

Diario de clase

<p><b>Fecha:</b> 28 de octubre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que la clase se enfocó en los últimos preparativos para el evento del Día de Muertos que se realizaría el 30 de octubre. La maestra explicó que esta sesión serviría para revisar detalles finales, confirmar los roles asignados y organizar los tiempos de participación de cada comisión. Sabía que ya habíamos avanzado en la planeación, pero no tenía claro cómo se coordinarían todas las áreas entre sí ni cuáles serían exactamente las responsabilidades durante el día del evento. También noté que había un ambiente de expectativa porque todos queríamos que el evento saliera bien.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí durante la revisión detallada que hicimos en clase. Primero, la maestra pidió que cada comisión explicara lo que tenía organizado hasta el momento: edecanes, recreación, logística, materiales, decoración y apoyo en actividades. Después, se analizaron los tiempos, horarios y lugares donde nos íbamos a ubicar durante el evento. La maestra también nos dio indicaciones para mantener una comunicación clara ese día y para reaccionar ante imprevistos.</p> <p>Me sentí motivado, ya que ver el avance de todas las comisiones me hizo comprender la magnitud del trabajo en equipo. También sentí un poco de presión por querer que todo saliera lo mejor posible, pero al mismo tiempo me dio seguridad ver que el grupo estaba comprometido. Hubo espacio para preguntas y ajustes, y eso ayudó a que todos quedáramos más tranquilos. La clase fue dinámica y orientada a la acción.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí que coordinar un evento requiere organización, claridad en los roles y comunicación constante entre los integrantes del equipo. Comprendí que cada comisión es importante y que todas se complementan para lograr un resultado final exitoso. También entendí que planear con anticipación reduce el estrés y permite prever situaciones que pueden surgir el día del evento. Esta clase reforzó la importancia del liderazgo compartido y la responsabilidad individual dentro de un proyecto grupal.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Organiza y coordina actividades colaborativas demostrando responsabilidad, comunicación efectiva y trabajo en equipo.</p>	
<p><b>Tema:</b> Revisión final y organización general del evento del Día de Muertos.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Organización, comisiones, coordinación, responsabilidad, logística, trabajo en equipo.</p>	

Diario de clase

<p><b>Fecha:</b> 30 de septiembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que este día se llevaría a cabo el tan esperado evento del Día de Muertos en la DACEA, el cual se había planeado con anticipación durante varias semanas. Sabía que el evento dependía de la colaboración de las cinco comisiones formadas por el grupo y que cada una tenía una función específica para que todo saliera correctamente. También sabía que participarían alrededor de 860 alumnos, por lo que la organización debía ser precisa. Lo que no tenía claro era cómo se desenvolvería el evento en tiempo real, ni si surgirían imprevistos que pondrían a prueba nuestra coordinación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí experimentando de manera directa la importancia del trabajo colaborativo en un evento escolar de gran tamaño. Desde temprano, cada comisión tomó su lugar: edecanes, recreación, logística, ambientación y apoyo general. Todos nos distribuimos para recibir a los alumnos, guiar actividades, resolver dudas y asegurarnos de que la ceremonia y las dinámicas se realizaran sin contratiempos.</p> <p>Me sentí orgulloso de ver cómo el esfuerzo de semanas finalmente se materializó. Aunque hubo momentos de tensión por la gran cantidad de asistentes, también sentí satisfacción al ver que cada comisión cumplió con su rol. Trabajar con mis compañeros me enseñó la relevancia de la comunicación y la coordinación. Además, presenciar la participación de tantos alumnos hizo que el evento se sintiera significativo y especial. Fue una experiencia que combinó emoción, responsabilidad y aprendizaje.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí que la organización de un evento masivo no solo depende de la planeación previa, sino también de la capacidad de adaptarse a las situaciones del momento. Comprendí que cada comisión cumple un papel fundamental y que el éxito del evento solo se logra cuando todas trabajan de manera armoniosa. También entendí que actividades como esta fortalecen valores como el respeto, la cooperación y el compromiso. Esta experiencia me permitió aplicar en la práctica lo aprendido en clase sobre relaciones humanas, liderazgo y trabajo en equipo.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b> Participa responsablemente en la organización y ejecución de eventos escolares, demostrando habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y comunicación efectiva.</p>	
<p><b>Tema:</b> Evento del Día de Muertos — ejecución y participación de comisiones.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Evento, comisiones, organización, trabajo en equipo, responsabilidad, logística, Día de Muertos.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 04 de noviembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que en esta sesión la maestra dedicó el tiempo a brindarnos una retroalimentación detallada sobre el evento del Día de Muertos realizado la semana pasada. Sabía que el propósito era analizar lo que salió bien y lo que se podía mejorar, pero no estaba seguro de qué aspectos específicos mencionaría la maestra ni qué puntos serían destacados como fortalezas o áreas de oportunidad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí escuchando atentamente las observaciones y comentarios de la maestra sobre el desempeño de cada una de las comisiones. Nos explicó qué acciones contribuyeron al buen desarrollo del evento y también señaló algunos detalles que debemos tomar en cuenta para futuras actividades. Esta retroalimentación me permitió comprender mejor la importancia de la organización, el orden y la responsabilidad dentro de un trabajo en equipo. Me sentí motivado al saber que, a pesar de algunos puntos a mejorar, el evento fue considerado exitoso gracias al esfuerzo conjunto. También me sentí más consciente de la necesidad de seguir perfeccionando nuestras habilidades de coordinación y comunicación para próximos proyectos.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí que la retroalimentación es una herramienta fundamental para mejorar y crecer. Comprendí que escuchar críticas constructivas nos ayuda a identificar áreas de oportunidad y a reconocer aquello que ya hacemos bien. También reforcé la idea de que el trabajo colaborativo requiere tanto una buena planeación como una evaluación posterior para lograr mejores resultados en el futuro.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Reconoce la importancia de la retroalimentación como parte del proceso de mejora continua en actividades grupales y proyectos escolares.</p>	
<p><b>Tema:</b> Retroalimentación del evento del Día de Muertos.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Retroalimentación, mejora continua, organización, evento, comisiones, comunicación.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 06 noviembre de 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que en esta clase la maestra retomó contenidos relacionados con la comunicación interpersonal. Sabía que la sesión estaría enfocada en reforzar temas que ya habíamos visto anteriormente, pero no sabía exactamente qué dinámica utilizaríamos para comprender mejor los elementos que intervienen en una comunicación efectiva.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí mediante una dinámica grupal en la que la maestra nos dividió por equipos y nos pidió analizar distintos escenarios donde la comunicación fallaba por malentendidos, suposiciones o falta de claridad. Cada equipo tenía que identificar el problema principal y proponer una solución. Me sentí participativo y atento, ya que la actividad me permitió reflexionar sobre situaciones reales que pueden ocurrir en el trabajo, la escuela o incluso en la vida personal. Además, me di cuenta de que muchas veces los conflictos no se deben a mala intención, sino a que no expresamos bien nuestras ideas o no escuchamos lo suficiente.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí que la comunicación efectiva requiere claridad, empatía y atención. También comprendí que, para evitar conflictos o malentendidos, es necesario asegurarse de que el mensaje llegue correctamente y que el receptor lo interprete tal como se pretendía. Esta actividad reforzó mi habilidad para analizar problemas y proponer soluciones dentro de un equipo.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Identifica los elementos esenciales de una comunicación efectiva y propone soluciones ante situaciones de malentendidos.</p>	
<p><b>Tema:</b> Elementos de la comunicación interpersonal.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Comunicación, claridad, escucha activa, empatía, malentendidos, trabajo en equipo.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 11 noviembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que la clase estaría dedicada únicamente a la revisión del reporte del evento de Día de Muertos, una actividad que ya habíamos trabajado anteriormente. Sabía que cada equipo debía presentar su documento final y que la maestra evaluaría aspectos como estructura, redacción y cumplimiento de los requisitos. Sin embargo, no sabía si nuestro trabajo necesitaría correcciones o si obtendríamos la calificación ese mismo día.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí escuchando las observaciones que la maestra hacía a cada equipo conforme revisaba los reportes. Ella señalaba detalles importantes como la coherencia del contenido, la correcta descripción de las actividades realizadas, y la importancia de reflejar la participación real del grupo en el evento. Me sentí un poco nervioso al esperar la revisión de nuestro equipo, pues no sabíamos si necesitaríamos hacer ajustes. También sentí atención e interés al ver los errores comunes entre los equipos, ya que eso nos ayudó a entender mejor qué se esperaba de nosotros. Algunos equipos fueron enviados a corregir partes específicas del reporte, mientras que otros recibieron su calificación de inmediato.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí la importancia de entregar un reporte claro, completo y bien estructurado, ya que representa el trabajo realizado y debe reflejar de manera objetiva nuestra participación en el evento. Además, comprendí el valor de la retroalimentación como parte del proceso de aprendizaje, pues nos permite mejorar la calidad de nuestro trabajo.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Elabora reportes estructurados y recibe retroalimentación para mejorar la redacción y la organización de contenidos.</p>	
<p><b>Tema:</b> Revisión y retroalimentación del reporte del Día de Muertos.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Reporte, retroalimentación, revisión, correcciones, evaluación, estructura.</p>	



**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b> 13 de noviembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b> Observé que la maestra anunció que comenzaríamos a trabajar formalmente en la metodología del portafolio de evidencias, el cual sería elaborado en la plataforma WIX. Sabía que el portafolio debía incluir las actividades realizadas durante el módulo, pero no conocía a detalle cómo organizar la información dentro de la página ni qué estructura debía seguirse para que cumpliera con los criterios solicitados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendí cuando la maestra explicó paso a paso la metodología, indicando cómo debía dividirse el portafolio, qué apartados eran indispensables y la manera correcta de justificar cada actividad. Nos mostró ejemplos de páginas bien elaboradas y explicó la importancia de la presentación visual, la coherencia del contenido y el uso adecuado de evidencias.</p> <p>Me sentí motivado porque WIX es una herramienta dinámica y creativa que permite organizar el trabajo de una forma más profesional. También me sentí un poco retado, pues la elaboración de un portafolio digital requiere atención al diseño y a la estructura. Sin embargo, la explicación fue clara y me ayudó a entender qué se esperaba del proyecto final.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendí a identificar la estructura básica de un portafolio de evidencias digital y comprendí que la metodología es clave para presentar de forma organizada todo el aprendizaje obtenido durante el módulo. También aprendí la importancia de utilizar plataformas digitales para mejorar la presentación y el impacto del trabajo académico.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Organiza y estructura un portafolio de evidencias digital siguiendo una metodología establecida.</p>	
<p><b>Tema:</b> Metodología del portafolio de evidencias en WIX.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>Portafolio, WIX, metodología, evidencias, organización, diseño digital.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b></p> <p>18 de noviembre 2025</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b></p> <p>Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Observé que la clase continuaría enfocándose en el uso de WIX para el portafolio de evidencias. Sabía que esta sesión serviría para reforzar lo aprendido anteriormente sobre la estructura y organización del sitio web. También noté que una compañera presentaría su portafolio, ya que el semestre pasado utilizamos WIX en dos materias distintas; sin embargo, no sabía qué aspectos corregiría la maestra o qué recomendaciones nuevas surgirían.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Aprendí observando la demostración de la compañera, quien mostró su página del semestre anterior. La maestra aprovechó ese ejemplo real para explicar detalles importantes sobre la portada, el diseño inicial y la manera correcta de presentar la información. Hizo ajustes y recomendaciones, como mejorar la distribución del texto, elegir imágenes más representativas y cuidar la alineación del contenido.</p> <p>Me sentí más orientado y seguro, ya que ver un ejemplo real permite entender mejor los errores comunes y las áreas de mejora. También me sentí interesado porque estas correcciones nos sirven para evitar fallas en nuestro propio portafolio. La retroalimentación fue clara y específica, lo que ayudó a visualizar cómo debe verse un trabajo bien presentado.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Aprendí la importancia de una portada bien elaborada, ya que es la primera impresión del portafolio. Comprendí que el diseño debe ser limpio, ordenado y coherente con el contenido académico. También entendí que usar ejemplos de compañeros es una forma efectiva de aprender, pues permite analizar de manera directa qué funciona y qué se debe mejorar.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Identifica y aplica elementos de diseño y estructura adecuados para la elaboración de un portafolio digital en WIX.</p>	
<p><b>Tema:</b></p> <p>Revisión de ejemplos y corrección de la portada del portafolio en WIX.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>WIX, portada, diseño, estructura, retroalimentación, portafolio digital.</p>	

**Diario de clase**

<p><b>Fecha:</b></p> <p>20 de noviembre</p> <p><b>Asignatura/Módulo:</b></p> <p>Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Observé que la clase se enfocaría nuevamente en el portafolio de evidencias elaborado en WIX, ya que la fecha de entrega estaba muy cerca: el 24 de noviembre. Sabía que esta sesión sería para revisar detalles finales y aclarar dudas, pero no tenía claro qué elementos faltaban por agregar o qué ajustes específicos quería la maestra que corrigiéramos antes del cierre del parcial.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Aprendí cuando la maestra explicó los últimos apartados que debíamos integrar al portafolio, como la introducción del módulo, la reflexión final y las evidencias faltantes de actividades recientes. También señaló errores comunes que varios compañeros tenían, como enlaces mal colocados, textos sin formato, imágenes desordenadas o páginas incompletas.</p> <p>Nos pidió revisar nuevamente nuestro sitio, corregir todo lo necesario y asegurarnos de que la estructura fuera clara, limpia y acorde a la metodología vista en clase.</p> <p>Me sentí un poco presionado por la cercanía de la entrega y el cierre del parcial, pero también motivado porque ya casi terminábamos. La explicación de la maestra ayudó a aclarar dudas y a sentir más seguridad sobre cómo debía quedar la versión final del portafolio.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Aprendí la importancia de revisar minuciosamente un trabajo digital antes de entregarlo, ya que los detalles visuales, la organización y la coherencia del contenido pueden influir mucho en la evaluación. También reforcé la idea de que un portafolio no solo es reunir evidencias, sino presentarlas de una forma clara, ordenada y profesional.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Perfecciona la estructura y presentación de un portafolio digital siguiendo las indicaciones finales antes de su entrega.</p>	
<p><b>Tema:</b></p> <p>Correcciones finales del portafolio de evidencias en WIX.</p> <p><b>Palabras claves:</b></p> <p>WIX, portafolio, correcciones, entrega final, cierre de parcial, diseño.</p>	